
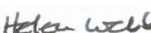


Zasady programowe dla klasy wczesnego nauczania (EYFS) 2021-22

| | |
|--|---|
| Data aktualizacji | 23 września 2021 |
| Podpis : G Brown (Dyrektor) |  |
| Podpis: H Webb (Prezes Zarządu) |  |
| Następna data aktualizacji | Wrzesień 2022 |

Nasza filozofia

Oferta w naszej Katolickiej Szkole Podstawowej im. Św. Franciszka opiera się na programie nauczania opartym na zabawie. Dodatkowo jest wspierana przez wysoko wykwalifikowaną kadrę pedagogiczną i gwarantuje wszechstronny rozwój wszystkich dzieci. Dzieci potrzebują odpowiedniego programu nauczania, który jest dobrze zaplanowany, oferuje celowe zajęcia zarówno w budynku szkoły, jak i na zewnątrz oraz taki, który jest ustrukturyzowany pod względem treści, aby uwzględnić różne zainteresowania, pochodzenie i umiejętności naszych dzieci. Zapewnienie dzieciom możliwości odkrywania, eksperymentowania, planowania i podejmowania samodzielnych decyzji jest kluczowym elementem naszego programu nauczania.

Dlatego naszym celem jest zapewnienie stymulującego, atrakcyjnego i ekscytującego środowiska, które oferuje bezpośrednie doświadczenie edukacyjne oraz możliwość ćwiczenia i utrwalania rozwijających się umiejętności i zainteresowań. Ponadto umożliwiamy dzieciom samodzielne inicjowanie i rozwijanie ich pomysłów oraz szansę na podjęcie nowych wyzwań stymulujących ich procesy poznawcze.

Wierzymy, że nauka we wczesnych latach ma charakter holistyczny. Dlatego koncentrujemy się całkowitym rozwoju dziecka, jako jednostki, równorzędnie traktując jego potrzeby społeczne, emocjonalne, fizyczne i intelektualne. Wierzymy, że dzieci, które są pewne siebie, jak i swoich możliwości, mają większe szanse na osiągnięcie dobrych wyników w nauce. Gwarantujemy wszystkim uczniom bezpieczne, dowartościowujące i sprawiedliwe środowisko szkolne.

Głównym celem naszej pracy jest umożliwienie dzieciom rozwijania ich umiejętności emocjonalnych, społecznych, poznawczych, interpersonalnych i fizycznych oraz chęci odkrywania i bycia kreatywnym.

Wierzymy, że wszystkie dzieci mają równe szanse rozwojowe, a tym samym nie dyskryminujemy nikogo w procesie nauczania, dbając o właściwe zaangażowanie dzieci w naukę. Oferujemy efektywną pomoc na każdym etapie szkolnym.

Program nauczania

Nasz program nauczania dla etapu podstawowego odzwierciedla cele nauczania określone w programie wczesnego nauczania (Early Years Foundation Stage 2021).

W EYFS istnieją cztery zasady przewodnie, które powinny kształtować sposób nauczania we wczesnych latach szkolnych. Są one następujące:

- każde dziecko jest wyjątkowym dzieckiem, które nieustannie się uczy i może rozwinąć swą osobowość, zdolności i pewność siebie,
- dzieci uczą się bycia silnymi i niezależnymi jednostkami poprzez budowanie pozytywnych relacji,

- dzieci uczą i rozwijają się najlepiej w sprzyjających warunkach edukacyjnych. Cieszą się wsparciem ze strony dorosłych, którzy szanują i rozwijają ich indywidualne zainteresowania i potrzeby oraz motywują ich do nauki na przestrzeni kolejnych lat. Dzieci korzystają z dobrej współpracy pomiędzy gronem pedagogicznym a rodzicami i/lub opiekunami,
- istnieje realne powiązanie nauki z rozwojem dziecka. Dzieci rozwijają się i uczą w różnym tempie. Zasady nauki dzieci na podstawowym etapie obejmują edukację i opiekę nad wszystkimi dziećmi we wczesnym wieku szkolnym, w tym dziećmi ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i niepełnosprawnością (SEND).

Istnieje siedem obszarów uczenia się i rozwoju, które powinny kształtować ofertę edukacyjną we wszystkich placówkach przedszkolnych. Wszystkie obszary uczenia się i rozwoju są ważne i wzajemnie powiązane. Żaden nie może być realizowany w oderwaniu od innych. Doświadczenia edukacyjne naszych dzieci umożliwiają im rozwijanie kompetencji i umiejętności we wszystkich obszarach uczenia się.

Trzy obszary są szczególnie istotne dla rozbudzenia w dzieciach ciekawości i entuzjazmu do nauki oraz budowania ich zdolności do uczenia się, tworzenia relacji i rozwoju.

Trzy główne obszary to:

- komunikacja i język,
- rozwój osobisty, społeczny i emocjonalny,
- rozwój fizyczny.

Grono pedagogiczne wspiera również dzieci w czterech szczególnych obszarach nauki, dzięki czemu trzy wymienione wcześniej obszary są

dotychczasowo rozwijane i skuteczniej powiązane z całościowym rozwojem dziecka.

Cztery szczególne obszary:

- Alfabetyzacja
- Matematyka
- Rozumienie świata
- Sztuka i projektowanie

Trzy cechy efektywnego uczenia się

- Zabawa i eksploracja – Czy dzieci badają, sprawdzają i eksperymentują z rzeczami?
- Aktywne uczenie się – Czy dzieci prawidłowo koncentrują się na nauce i starają się pokonać napotkane trudności oraz cieszą się osiągnięciami?
- Tworzenie i myślenie krytyczne – Czy posiadają, rozwijają i zauważają ciąg logiczny pomiędzy pomysłami oraz opracowują strategie działania?

W Katolickiej Szkole Podstawowej im. Św. Franciszka mocno wierzymy, że dzieci uczą się najlepiej, gdy znajdują się w środowisku, w którym czują się bezpiecznie. Dzięki temu czują się pewnie, podążając za własnymi zainteresowaniami, próbując nowych rzeczy i podejmując ryzyko zarówno fizyczne, jak i emocjonalne. Bezpieczne środowisko szkolne pozwala im wyjść poza swoją strefę komfortu, aby w pełni wykorzystać swój potencjał, wiedząc, że znajdują się w bezpiecznym emocjonalnie miejscu z dorosłymi, którzy dobrze znają i rozumieją ich indywidualność, wspierając oraz zachęcając ich w dokonywaniu kolejnych osiągnięć.

Włączanie środowisk

W ramach EYFS dzieci inicjują własną naukę, a kadra nauczycielska dołącza do nich i wspiera ich dążenia. Aby realnie wspierać wybór dokonywany przez dzieci, pomieszczenia klasowe posiadają zaaranżowane stanowiska warsztatowe.

We wszystkich obszarach klasowych wyposażenie stanowisk jest ogólnodostępne. Dokładamy najwyższej staranności, aby stanowiska warsztatowe były dobrze zaopatrzone, uporządkowane i zaaranżowane tak, aby zapewnić ich optymalną dostępność.

Gdy dzieci nabiorą pewności w nowym środowisku i jego wyposażeniu, kadra nauczycielska zmieni i zastąpi wyposażenie bardziej złożonymi materiałami edukacyjnymi. Zapewni to dzieciom stały i niezależny dostęp do nowych działań edukacyjnych w ich najbliższym otoczeniu.

Czas sprzątnięcia powinien być podejmowany przez dzieci samodzielnie. Zachęcamy do tego, ponieważ dzieci uczą się prawidłowego porządkowania stanowisk i odkładania wyposażenia we właściwe miejsca. Tego procesu nie należy przyspieszać, ponieważ jest to fantastyczna okazja do nauki dla dzieci na wczesnym etapie szkolnym.

Wyposażenie (jak również obszary/stanowiska) są stale sprawdzane i weryfikowane wraz ze zmianami wprowadzonymi zgodnie z programem nauczania. Jeśli jakiś obszar/stanowisko lub wyposażenie nie angażuje dzieci w planowaną zabawę, usuwamy go lub zmieniamy.

Dzieci mają całoniedziowy dostęp zarówno do obszarów/stanowisk wewnętrznych, jak i zewnętrznych; ma to pozytywny wpływ na rozwój dzieci. Przebywanie na zewnątrz daje możliwość robienia

rzeczy na różne sposoby i zwykle na większą skalę, niż to ma miejsce w klasie szkolnej. Nasze dzieci przejmują odpowiedzialność za swoją naukę pomiędzy poszczególnymi obszarami/stanowiskami wewnątrz i na zewnątrz poprzez system samodzielnej rejestracji. Jeśli poszczególne obszary/stanowiska są zajęte przez dzieci, muszą pozostać one na swoich dotychczasowych obszarach/stanowiskach, aż do momentu zwolnienia miejsc.

Jedną z wielu korzyści płynących z uczenia się na świeżym powietrzu jest umożliwienie dzieciom podejmowania kontrolowanego ryzyka i nauczenie ich, jak prawidłowo oceniać ryzyko podejmowanych działań. W Katolickiej Szkole Podstawowej im. Św. Franciszka mocno wierzymy, że dzieci muszą nauczyć się tej niezbędnej umiejętności, która potrzebna im będzie w ciągu dalszego ich życia.

Środowisko wspomagające — dorośli

Najcenniejszym zasobem w każdym otoczeniu są dorośli. Dorośli są po to, aby umiejętnie stopniować i poszerzać naukę dzieci. Robią to poprzez obserwację, interakcję i bycie częścią trwałego wspólnego myślenia.

Kadra nauczycielska ukierunkowuje swe działania na odnalezienie tzw. „momentu nadającego się do nauki”, czyli momentu kiedy dzieci są zaangażowane. Dorośli potrafią pomóc dzieciom, ponieważ bardzo dobrze je znają i dobrze rozumieją poszczególne etapy rozwoju dziecka. Gwarantuje to wzbogacenie i poszerzenie nauki na odpowiednim poziomie dla każdego dziecka.

Dzieci angażują się w wybrane przez siebie zajęcia. Dorośli uważnie obserwują dzieci, dołączają do nich, gdy jest to właściwe, i angażują się w wysokiej jakości interakcje, aby poszerzyć rozumienie zadania; uczą poprzez modelowanie, sugerowanie, dostarczanie słownictwa lub zasobów, wyjaśnianie i zachęcanie. W ten sposób, jeśli dziecko

napotyka wyzwanie, nie zrezygnuje, ale spróbuje zrozumieć nauczany fragment programu. Dzieci są wspierane, aby przezwyciężyć napotkane trudności i pójść naprzód w ich nauce.

Przestrzeń klasowa jest dobrze zaplanowana i wyposażona w wysokiej jakości zróżnicowane przybory i sprzęt edukacyjny. Dorośli odgrywają kluczową rolę w tworzeniu pozytywnej atmosfery emocjonalnej dla dzieci, upewniając się, że czują się one pewnie i niezależnie. Dzieci są gotowe do próbowania nowych rzeczy ze świadomością, że w razie potrzeby otrzymają pomoc od kadry nauczycielskiej, ale nie zostaną pozbawione możliwości własnego uczenia się. Nasz personel EYFS podchodzi do dzieci z radosnym i pozytywnym nastawieniem, kreując atmosferę wzajemnej życzliwości i obopólnej współpracy.

Rok Zerowy

(Adaptacja – Rozpoczęcie szkoły)

Kiedy dziecko rozpoczyna swój pierwszy dzień w szkole, powinno być pełne pozytywnych emocji – ekscytacji, pewności siebie i szczęścia. Dzieje się tak, gdy dzieci dokładnie wiedzą: dokąd jadą, kto tam będzie, co będą mogli zrobić, gdy tam dotrą i jak długo tam będą. Udana adaptacja oznacza, że dziecko szybko aklimatyzuje się w szkole, ucząc się i rozwijając od pierwszego dnia pobytu w placówce. Kadra nauczycielska wita wszystkie dzieci, a dzieci zachowują spokój, są pewne siebie i gotowe do nauki.

W Katolickiej Szkole Podstawowej im. Św. Franciszka mamy obszerny program adaptacyjny, który promuje pozytywne i pomyślne przejście zarówno dla dziecka, jak i rodzica / opiekuna. W semestrze letnim, zanim dzieci rozpoczną naukę, członkowie Zespołu Zdrowotnego odwiedzają dzieci w ich placówkach m.in. żłobki i opiekunki do dzieci.

W ten sposób nawiązuje się kontakt z kluczowymi pracownikami, a wszystkie istotne informacje o dziecku zostają przekazane do szkoły.

Dodatkowo w semestrze letnim dzieci z zerówki mają możliwość uczestniczenia w dwóch sesjach „Przyjdź i pobaw się” w szkole. Podczas tych spotkań mogą one zapoznać się ze swoim nowym otoczeniem i zbudować dobre relacje z kadrą nauczycielską klasy EYFS.

Na koniec organizujemy wieczór informacyjny dla rodziców, podczas którego rodzice zapoznają się z zasadami obowiązującymi w klasie EYFS w St Francis. Rodzice mają okazję do zadawania pytań i wyjaśniania wszelkich niejasności i wątpliwości.

Na początku nowego roku szkolnego uczniowie klasy zerowej stopniowo są wdrażani do życia szkolnego. Zauważyliśmy, że takie podejście zmniejsza niepokój dziecka i rodzica oraz pozwala na efektywną adaptację dziecka w szkole.

Przez pierwsze kilka tygodni koncentrujemy się na pomaganiu dzieciom w zaaklimatyzowaniu się, uczymy ich zasad zachowania w klasie i szkole oraz wykonujemy podstawowe testy rozwojowe dziecka.

Rodzice jako partnerzy

W Katolickiej Szkole Podstawowej im. Św. Franciszka bardzo cenimy nasze relacje z rodzicami i aktywnie wspieramy budowanie relacji pomiędzy domem, a szkołą. Szanujemy doświadczenia wychowawcze dzieci w domu i uważamy, że mają one duże znaczenie dla ich osiągnięć w szkole.

W St Francis korzystamy z internetowej podróży edukacyjnej za pośrednictwem Target Tracker, aby informować rodziców o etapach rozwoju ich dziecka. Po zarejestrowaniu do programu, rodzice będą

otrzymywać regularne obserwacje tego, czego ich dzieci uczą się w szkole i jakie są możliwe dalsze kroki, aby dodatkowo wspierać dzieci w ich nauce w domu.

Zachęcamy również rodziców do dodawania własnych obserwacji i zdjęć z domu do portfolio swoich dzieci w Class Dojo. Ten wgląd w życie domowe dziecka jest nieoceniony i może wspomagać naukę dziecka, która odbywa się w szkole.

W ciągu roku, rodzice i opiekunowie są również zapraszani do brania udziału, wraz ze swoimi dziećmi, we wspólnych warsztatach edukacyjnych .

Pod koniec semestru letniego rodzice otrzymają raport przedstawiający osiągnięcia ich dziecka na zakończenie roku szkolnego, a także krótki komentarz na temat umiejętności i zdolności każdego dziecka w odniesieniu do trzech kluczowych cech efektywnego uczenia się.

O wszelkich osiągnięciach, jakie dziecko odniosło w szkole, rodzice są na bieżąco informowani i zapraszani do dzielenia się swą radością z sukcesów swoich dzieci, tak w szkole, jak i w domu.

Oceny

Podstawowe testy rozwojowe dzieci rozpoczynają się w semestrze adwentowym, gdy tylko poznamy naszą nową klasę. Testy są ukończone w ciągu pierwszych sześciu tygodni od rozpoczęcia nauki dziecka w szkole. Nauczyciele również wykorzystują swoją wiedzę i doświadczenie, aby ocenić wiek rozwojowy dzieci, z którymi pracują w poszczególnych obszarach uczenia się w klasie zerowej (EYFS). Pozwala to nauczycielom na zaplanowanie dalszej nauki i dostosowanie programu nauczania do potrzeb wszystkich dzieci.

Ocenianie kształtujące

Kadra nauczycielska obserwuje rozwój i postępy dzieci zarówno w klasie, jak i na zewnątrz szkoły, co może być rejestrowane w Target Tracker za pomocą szeregu urządzeń elektronicznych. Z biegiem czasu obserwacje są dokonywane w różnych kontekstach uczenia się dzieci i o różnych porach dnia dla prawidłowego ustalenia ich możliwości poznawczych.

Naszym najważniejszym założeniem jest ocenianie pozytywne dziecka, a nie z góry ustalona lista umiejętności. Obserwacje powinny pokazywać, co dziecko może zrobić – znaczące osiągnięcia – a nie to, czego nie może zrobić.

Nauczyciele, przynajmniej raz w tygodniu, będą używać Target Tracker, aby zidentyfikować wszelkie luki w nauce dzieci i wskazać, obszary nauki, na których należy się skoncentrować w następnym tygodniu. Kadra nauczycielska wykorzysta te informacje, aby przygotować prawidłowo stymulujące i efektywne stanowiska warsztatowe oraz ukierunkowane działania edukacyjne.

Przejsie z Klasy Zerowej do Klasy 1

Pod koniec roku szkolnego, dzieci mające rozpocząć Klasę 1, spotykają się z nowymi nauczycielami i spędzają z nimi czas w nowych salach lekcyjnych.

Nauczyciele organizują spotkania adaptacyjne i dzielą się profilami dzieci, aby przygotować prawidłowy podział klasy.

Przegląd rocznych osiągnięć oraz wszelkie dodatkowe istotne informacje są udostępniane dzieciom i ich rodzicom na zakończenie roku szkolnego.

Pod koniec roku szkolnego kadra nauczycielska EYFS spotyka się z nauczycielami Klasy 1 i przekazuje raporty oraz kluczowe informacje na temat dzieci rozpoczynających nową klasę.