

## **Raport informacyjny dotyczący specjalnych potrzeb edukacyjnych - wrzesień 2021 r.**

<b>Pedagog szkolny (SENCO):</b>	Mrs Hannah Griffiths
<b>Koordynator ds specjalnych potrzeb edukacyjnych:</b>	Mrs Nicola Bailey
<b>Dyrektor szkoły:</b>	Mrs Gosia Braun
<b>Adres szkoły:</b>	Dalby Road, Melton Mowbray, Leicestershire, LE13 0BP
<b>Telefon:</b>	01664562891
<b>Szkolny adres email:</b>	<a href="mailto:adminteam@st-francis.leics.sch.uk">adminteam@st-francis.leics.sch.uk</a> lub <a href="mailto:enquiries@st-francis.leics.sch.uk">enquiries@st-francis.leics.sch.uk</a>
<b>Adres email pedagoga szkolnego:</b>	<a href="mailto:hannahg18@st-francis.leics.sch.uk">hannahg18@st-francis.leics.sch.uk</a>
<b>Strona internetowa szkoły:</b>	<a href="http://www.st-francis.leics.sch.uk">www.st-francis.leics.sch.uk</a>
<b>Adres szkolnego Facebook-a:</b>	<a href="https://www.facebook.com/stfrancismelton/">https://www.facebook.com/stfrancismelton/</a>
<b>Grupa wiekowa :</b>	4-11
<b>Rodzaj szkoły:</b>	Publiczna szkoła podstawowa
<b>Data ostatniej wizytacji :</b>	Maj 2017
<b>Ocena szkoły po wizytacji:</b>	Dobra szkoła
<b>Numer szkoły w Departamencie Edukacji:</b>	8553342

Zapraszamy do zapoznania się z raportem informacyjnym dotyczącym specjalnych potrzeb edukacyjnych (SPE), który jest częścią programu hrabstwa Leicestershire dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i niepełnosprawnościami. Program hrabstwa zawiera listę usług, których celem jest udzielenie wsparcia dzieciom niepełnosprawnym i dzieciom ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi oraz ich rodzinom zamieszkującym obszar hrabstwa.

Pełną treść programu dla hrabstwa Leicestershire można znaleźć pod adresem:

<https://www.leicestershire.gov.uk/education-and-children/special-educational-needs-and-disability>

Wszystkie organy publiczne prowadzące szkoły mają prawny obowiązek publikowania na swoich stronach internetowych informacji o realizacji aktualizowanej corocznie polityki organu wobec uczniów z SPE.

Wymagane informacje są określone w przepisach SPE (Kodeks postępowania dotyczący specjalnych potrzeb edukacyjnych i osób niepełnosprawnych 0-25, 2015).

Nasze placówki szkolne uwzględniają przepisy ustawowe i wykonawcze zawarte w: Ustawie o dzieciach i rodzinach z 2014 r., Kodeksie postępowania o specjalnych potrzebach edukacyjnych i niepełnosprawności: 0-25 lat, Ustawie o równości z 2010 r. i Konwencji Narodów Zjednoczonych o prawach dziecka oraz Opiece i Bezpieczeństwie Dzieci w Edukacji 2021.

Szkołę Podstawową św. Franciszka cechuje katolicki ethos i dbanie o rozwój każdego dziecka, jako jednostki o różnych zdolnościach i potrzebach. Mamy wysokie aspiracje i oczekiwania wobec wszystkich dzieci, także tych ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Staramy się wspierać wszystkie dzieci w osiągnięciu ich celów życiowych poprzez zrównoważony program nauczania, który pozwala na odniesienie wymiernych korzyści w dalszym życiu. Jakość pierwszych lat nauki to pierwszy krok na drodze rozwojowej dziecka, ale w przypadku niektórych dzieci może być potrzebna dalsza pomoc i ukierunkowane wsparcie.



### 1. Co to są specjalne potrzeby edukacyjne lub niepełnosprawność?

Postępujemy się definicją SPE i niepełnosprawności z Kodeksu postępowania SEND (2015) „Dziecko lub młoda osoba ma specjalne potrzeby edukacyjne, jeśli ma trudności w uczeniu się lub niepełnosprawność, które wymagają zapewnienia mu lub jej specjalnych warunków edukacyjnych.”

Specjalne świadczenia edukacyjne oznaczają świadczenia edukacyjne, które są dodatkowe lub różnią się od tych oferowanych ogólnie dla innych dzieci w tym samym wieku w szkole publicznej w Anglii.

Niepełnosprawność: „upośledzenie fizyczne lub umysłowe, które ma długotrwały i istotny negatywny wpływ na ich zdolność do wykonywania codziennych czynności. Obejmuje to zaburzenia zmysłów, takie jak zaburzenia wzroku lub słuchu, a także długotrwałe schorzenia, takie jak padaczka, astma i cukrzyca. “



### 2. Jakiego rodzaju specjalnych potrzeb edukacyjnych otrzymują nasze wsparcie?

W Katolickiej Szkole Św. Franciszka jesteśmy zaangażowani w maksymalną integrację, która spełnia potrzeby wszystkich dzieci. Przy efektywnym wykorzystaniu zasobów dążymy do zapewnienia najwyższej jakości edukacji dla wszystkich uczniów. Wszyscy nauczyciele w Katolickiej Szkole Podstawowej św. Franciszka są nauczycielami zaangażowanymi w pracę z dziećmi ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. W przypadku, gdy uczeń zostanie zidentyfikowany jako dziecko z SPE, pracujemy nad usunięciem barier w jego uczeniu się i wprowadzeniem skutecznej oferty kształcenia specjalnego. Poniżej wymienione są cztery obszary potrzeb, wymienione w Kodeksie postępowania SEND, które nasza szkoła zapewnia:

**1. Komunikacja i interakcja** – dziecko otrzyma wsparcie w tym obszarze potrzeb, jeśli ma trudności w mowie, języku i komunikacji, które utrudniają mu zrozumienie języka lub zrozumienie, jak skutecznie i właściwie komunikować się z innymi.

**2. Poznanie i uczenie się** – dziecko otrzyma wsparcie, jeśli będzie się uczyć wolniej niż inne dzieci w tym samym wieku, ma trudności ze zrozumieniem części programu nauczania, ma trudności z organizacją i umiejętnościami zapamiętywania lub ma szczególne trudności wpływające na jedną konkretną część wyników w nauce, na przykład w zakresie czytania, pisania lub liczenia.

**3. Problemy społeczne, emocjonalne i psychiczne** – dziecko otrzyma wsparcie, jeśli ma trudności w radzeniu sobie z relacjami z innymi ludźmi, jest wycofane, lub zachowuje się w sposób, który może utrudniać naukę jemu i innym dzieciom lub ma wpływ na zdrowie i dobre samopoczucie dziecka.

**4. Potrzeby sensoryczne i/lub fizyczne** – na przykład: dzieci i młodzież z wadami wzroku i/lub słuchu lub fizyczna potrzeba, która oznacza, że muszą mieć dodatkowe stałe wsparcie i specjalistyczny sprzęt.



**3. Jakie zasady i procedury obowiązują podczas identyfikacji uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi lub niepełnosprawnościami (SPE)?**

Wczesna identyfikacja dzieci z SPE ma kluczowe znaczenie. Nauczyciele spotykają się z rodzicami przy najbliższej okazji, aby omówić obawy dotyczące postępów dziecka, zgłaszane przez wychowawcę klasy lub samych rodziców. Identyfikacja potrzeb edukacyjnych dziecka i dostosowanie nauczania do tych potrzeb to proces, który obowiązuje wszystkie dzieci w naszej szkole. Szkoła posiada rygorystyczny i regularnie uaktualniany system danych, poprzez wprowadzanie danych semestralnych, spotkania dotyczące postępów uczniów i monitorowanie przez wychowawców klasy w celu określenia, w jakich sytuacjach dziecko nie robi oczekiwanych postępów lub pracuje poniżej oczekiwań programowych.

Jeżeli dziecko posiada specjalne potrzeby edukacyjne, wychowawca klasy wypełni wstępną dokumentację i umówi się na spotkanie z pedagogiem szkolnym (SENCO). Na tym spotkaniu omówiona zostanie potrzeba dodatkowych sposobów oceniania oraz wsparcia w postaci zajęć

uzupełniających. Zostanie to następnie omówione z rodzicami.

Nauczyciele klas zapewnią wysoką jakość nauczania i odpowiednie zróżnicowanie mające na celu wypełnienie luki lub podniesienie osiągnięć oraz, w razie potrzeby, dopasowane zajęć uzupełniających. Poprowadzi je personel posiadający odpowiednie umiejętności i wiedzę. Wychowawca klasy pozostaje przez cały czas odpowiedzialny i rozliczalny za postępy i rozwój wszystkich dzieci w swojej klasie, również jeśli dziecko korzysta ze wsparcia asystenta nauczyciela.

To wsparcie specjalnych potrzeb edukacyjnych przyjmie formę czteroczęściowego cyklu (OCENA – PLANOWANIE – WYKONANIE – EWALUACJA), w ramach którego wcześniejsze decyzje i działania są ponownie analizowane, udoskonalane i korygowane wraz z rosnącym zrozumieniem potrzeb dziecka i tego, co je wspiera w osiągnięciu dobrych postępów i zapewnianiu dobrych wyników. Jest to tzw. Podejście Stopniowane.

Następnie zostanie podjęta decyzja o tym, czy potrzebne są dodatkowe świadczenia, aby zaspokoić potrzeby dziecka. Odpowiedni personel wraz z pedagogiem szkolnym (SENCO) spotka się z rodzicami, aby omówić potrzebę zapewnienia specjalnej edukacji i ewentualnego umieszczenia w szkolnym rejestrze dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, które będą otrzymywać zróżnicowane wsparcie edukacyjne. Pracując razem, pedagog szkolny (SENCO), wychowawca klasy, rodzice i dziecko wspólnie naberą wiedzę o zdolnościach dziecka i pojawiających się barier w nauce oraz omówią dostępne wsparcie. Zostanie przygotowany profil dziecka i indywidualne cele nauczania, aby umożliwić wszystkim stronom wspólne zrozumienie zdolności, potrzeb i celów dziecka. Będą one okresowo sprawdzane.

Pedagog szkolny (SENCO) posiada szereg sposobów do oceny obszarów i poziomu potrzeb dziecka. Są one używane razem z systemem oceniania w całej szkole. Od czasu do czasu konieczne będzie nawiązanie współpracy z agencjami zewnętrznymi w celu oceny, diagnozy lub wsparcia, takimi jak: logopedzi, psychologowie edukacyjni, nauczyciele-specjaliści i partnerzy ze służby zdrowia. Przed umówieniem się z partnerami zewnętrznymi, skonsultujemy się z rodzicami/opiekunami celem omówienia potrzeby planowanej wizyty.

**Zasady dotyczące specjalnych potrzeb edukacyjnych i niepełnosprawności – dostępne na stronie internetowej Szkoły.**

Procedura postępowania w przypadku dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi (w tym systemy i struktury integracji i wsparcia)

Raport informacyjny o specjalnych potrzebach edukacyjnych / program hrabstwa

Techniki bezpiecznego przymusu

Zasady rekrutacji

Polityka ochrony i bezpieczeństwa dzieci

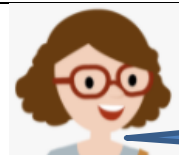
Polityka równości

Regulamin zachowania w szkole

Procedura zażaleń

Szkoła posiada nominowanego koordynatora, który jest odpowiedzialny za realizację programów dla dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi (SPE) i adaptacją dzieci w szkole. Obowiązkiem koordynatora jest:

- mieć szczególny nadzór nad szkolnymi ustaleniami dotyczącymi SPE
- współpracować z pedagog szkolnym i rozmawiać o postępach dzieci z SPE
- wspierać szkołę w ocenianiu i rozwijaniu jakości i wpływu nauczania na uczniów z SPE w całej szkole
- zapewnienie, że cały organ zarządzający jest na bieżąco informowany o tym, w jaki sposób szkoła spełnia wymagania ustawowe.
- efektywne wykorzystanie zasobów przy pomocy dyrektora (SLT) i pedagoga szkolnego (SENCO).



#### 4. Jak wspieramy rodzica/opiekuna w przypadku obaw o prawidłowy rozwój dziecka lub młodzież, która martwi się o swoje postępy w nauce?

Szkoła jest w pełni zaangażowana w konstruktywną współpracę z rodzicami dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w ramach której mogą oni być w pełni zaangażowani w podejmowanie decyzji oraz otrzymują informacje i wsparcie niezbędne do pełnego uczestnictwa w tych decyzjach.

W szkole św. Franciszka dokładamy starań, żeby rodzice czuli się mile widziani i spotkali się ze zrozumieniem w zakresie ich trosk, życzeń i aspiracji dla ich dziecka. W pierwszej kolejności wszelkie wątpliwości należy zgłosić wychowawcy klasy ucznia.

Jeśli wychowawca klasy zidentyfikuje specjalne potrzeby edukacyjne ucznia, wypełnia on/ona Wstępny Formularz Potrzeb i po konsultacji z naszym pedagogiem szkolnym (SENCO) zbiera informacje i podejmuje wstępne działania w celu zaspokojenia tych potrzeb. Zostanie to omówione z rodzicami przy najbliższej okazji, aby wyjaśnić nasze spostrzeżenia i rozważyć ich poglądy na temat potrzeb ich dziecka. Rodzice otrzymują wsparcie i wskazówki dotyczące sposobów, w jakie mogą pomóc dziecku w dalszej nauce i rozwoju w domu. Rodzice zostają poinformowani o możliwości wsparcia, informacji i usług związanych z SPE ich dziecka, poprzez upewnienie się, że wiedzą, jak uzyskać dostęp do programu SPE hrabstwa i Lokalnego Urzędu Usług dla Rodziców.

Po konsultacji szkoła może poprosić o pomoc specjalisty w celu uzyskania porady dotyczącej wczesnej identyfikacji i skutecznego wsparcia dla każdego dziecka. Szkoła rozważy zaangażowanie specjalistów na przykład, gdy dziecko nadal osiąga mniejszy niż oczekiwany

postęp, pomimo dodatkowych świadczeń ukierunkowanych na jego obszar potrzeb. Rodzice zawsze będą uczestniczyć w podejmowaniu decyzji o zaangażowaniu specjalistów wraz z nauczycielem dziecka, a w stosownych przypadkach, z dzieckiem.



### 5. Jak są ustalane oceny i dokonywane analizy postępów uczniów z SPE oraz realizacja ich celów programowych?

Nauczyciele rutynowo monitorują postępy dzieci poprzez ocenianie kształtujące i podsumowujące. Do czytania i matematyki stosujemy oceny końcowe i semestralne. Korzystamy również z platform internetowych do monitorowania praktyki i postępów w czytaniu. Dane te są przeglądane przez nauczycieli, liderów przedmiotów i pedagoga szkolnego, aby regularnie monitorować postępy dzieci. Dodatkowo, dzieci, które są zidentyfikowane jako posiadające SPE, będą miały określone cele w swoim planie nauki, które są sprawdzane w każdym semestrze. Rodzice spotkają się z nauczycielami/pedagogiem szkolnym, aby omówić te cele w określonym terminie.

Tam, gdzie dzieci poddawane są interwencji mającej na celu uzupełnienie określonej potrzeby, będą one miały określone zamierzone wyniki, a dane dotyczące początku i końca zajęć uzupełniających są zbierane w celu oceny postępów dzieci w tych zajęciach.

Używamy również bardziej specjalistycznych narzędzi oceny, takich jak ramy progresji, aby oceniać i śledzić postępy dzieci z autyzmem. Korzystamy również z profilu Boxall oraz kwestionariuszy siły i trudności do oceny postępów uczniów z potrzebami Społecznymi, Emocjonalnymi i Zdrowia Psychicznego.

#### Dzieci z potrzebami Społecznymi, Emocjonalnymi i Psychicznymi

Dzieci z Planami Edukacji i Opieki Zdrowotnej (EHCP) będą pracować nad konkretnymi wynikami uzgodnionymi ze szkołą, rodzicami i władzami lokalnymi, a postępy w ich realizacji będą stale oceniane przez nauczycieli i pedagoga szkolnego (SENCO). Wyniki te można podzielić na mniejsze cele, które są oceniane w określonym terminie. EHCP jest kluczowym dokumentem, do którego należy stale się odwoływać podczas planowania kolejnych kroków i świadczeń. Dzieci z (EHCP) będą również miały oceniany swój postęp na podstawie wyników rocznego podsumowania. W tym miejscu wszystkie strony zaangażowane w sprawy dziecka spotykają się, aby przyrzeć się osiągnięciom w ciągu roku, sprawdzić postępy w osiąganiu wyników w EHCP i sprawdzić, czy świadczenia odpowiadają potrzebom dziecka. W Saint Francis przyjmujemy skoncentrowane na osobie podejście do corocznych analiz, co oznacza, że stawiamy młodych ludzi i rodziny w centrum i opowiadamy się za tym, aby każdy miał prawo do wyboru i kontroli w kierowaniu swoim życiem. Zebranie ma formę przyjazną uczniom, dzięki czemu można ich skutecznie włączyć do spotkania i wysłuchać, dowiadując się co się sprawdza, a co się nie sprawdza podczas pobytu dziecka w szkole.



## 6. W jaki sposób mogę się dowiedzieć, jak Katolicka Szkoła Podstawowa im. St Francis wspiera rozwój mojego dziecka?

Program edukacji każdego ucznia zostanie zaplanowany przez wychowawcę klasy i udostępniony rodzicom i dzieciom. Będzie on odpowiednio zróżnicowany w zależności od indywidualnych potrzeb ucznia. Może to obejmować dodatkowe, ogólne wsparcie ze strony nauczyciela lub asystenta wspomagającego naukę w klasie.

Jeśli potrzeby ucznia są znaczące i związane z bardziej konkretnymi obszarami jego edukacji, takimi jak ortografia, pismo ręczne, matematyka i znajomość języka angielskiego, uczeń zostanie umieszczony w małej, ukierunkowanej grupie interwencyjnej. Grupa będzie prowadzona przez nauczyciela lub asystenta wspomagającego naukę. Czas trwania zajęć uzupełniających będzie różny w zależności od potrzeb. Zajęcia te będą koordynowane i monitorowane oraz będą poddawane regularnej ewaluacji i oceniane przez wszystkich zaangażowanych w celu ustalenia skuteczności świadczenia i poinformowania o przyszłym planowaniu. Te interwencje zostaną ujęte w szkolnym planie pomocowym (jest to zapis zajęć uzupełniających i ich wyników). Jeśli masz jakiegokolwiek pytania związane z zajęciami uzupełniającymi, nie wahaj się skontaktować z wychowawcą klasy.

Dodatkowo chcemy zaznaczyć, że Dyrekcja, włącza wszystkie dzieci w życie szkoły i traktuje wszystkie dzieci i personel w sprawiedliwy sposób. Na bieżąco monitorujemy i dokonujemy przeglądu procedur szkolnych i wszystkich innych ustawowych zasad określonych przez Departament Edukacji (DfE).

Koordynatorem SEND (SPE) jest pani Nicola Bailey.



## 7. W jaki sposób program nauczania zostanie dopasowany do potrzeb mojego dziecka?

Nauczyciele już na początku roku planują lekcje uwzględniające indywidualne potrzeby dzieci. Nasz program nauczania został zaprojektowany w ten sposób, aby był angażujący i stanowił wyzwanie dla wszystkich, a liderzy przedmiotów w deklaracji założeń programowych dla każdego przedmiotu określają, w jaki sposób spełnia on potrzeby wszystkich uczniów. Dołożymy wszelkich starań, aby wypełnić wszelkie luki w nauce lub określonym obszarze potrzeb bez niepotrzebnego zawężania programu nauczania dla dzieci z SEP.

Dzieci z SEP mogą wymagać kombinacji zasobów i strategii, aby pomóc im uzyskać równy dostęp do programu nauczania. Może to obejmować wykorzystanie technologii informacyjno-komunikacyjnych, dodatkowego wsparcia dorosłych, specjalistycznego sprzętu lub planowanie programu nauczania, który ma być realizowany w nieco inny sposób, na przykład: dzielenie lekcji na mniejsze sesje z przerwami sensorycznymi pomiędzy nimi.

Jeśli dziecko zostanie zidentyfikowane jako mające specjalne potrzeby edukacyjne, otrzyma Indywidualny Plan Nauczania z celami ustalonymi zgodnie z jego obszarem potrzeb. W przypadku niektórych dzieci cele te mogą mieć charakter społeczny i emocjonalny, podczas gdy inne mogą koncentrować się na innych obszarach programu nauczania.

Cele będą regularnie monitorowane przez wychowawcę klasy oraz przez pedagoga szkolnego (SENCO) trzy razy w roku. Indywidualne plany nauki zostaną omówione z rodzicami na wywiadówkach. Po wspólnej analizie postępów omówiony zostanie kolejny zestaw celów.



Wychowawca klasy przygotowuje plan nauki, który zostanie wysłany do rodzica w ciągu 2 tygodni.



**8. W jaki sposób uzyskam informację, jak sobie radzi moje dziecko i jak będę zaangażowany w planowanie edukacji mojego dziecka?**

Nauczyciel ściśle współpracuje z rodzicami i dziećmi, zapewniając ich zaangażowanie w ustalanie i ocenę celów edukacyjnych dzieci. Informujemy rodziców o postępach ich dziecka na wiele sposobów, takich jak: utrzymywanie regularnych kontaktów między rodzicami a nauczycielem za pośrednictwem wiadomości w klasowym DoJo, dyskusje na koniec dnia i kontakt telefoniczny w nagłych przypadkach oraz omawianie postępów dziecka podczas wywiadówek z rodzicami.

Oprócz wywiadówek z rodzicami, regularnie organizowane są spotkania sprawozdawcze dla dzieci z SPE, które odbywają się w ustalonych wcześniej terminach. Obejmują one obecność pedagoga szkolnego (Hannah Griffiths-SENCO), wychowawcy klasy, rodzica i, jeśli to możliwe, dziecka. Podczas spotkania dokonujemy analizy celów uczenia się i omawiamy kolejne kroki.

Można umówić się na bardziej szczegółową rozmowę z wychowawcą klasy lub pedagogiem szkolnym (SENCO), odwiedzając biuro szkoły lub wysyłając wiadomość e-mail bezpośrednio do pedagoga szkolnego.

Opinie rodziców są brane pod uwagę w początkowych etapach identyfikacji potrzeb, za pośrednictwem formularza konsultacji z rodzicami lub podczas rozmów bezpośrednich.

Jeśli inne agencje zewnętrzne pracują z Twoim dzieckiem, zostaniesz zaproszony na spotkanie z nimi, aby omówić ich obserwacje i przedstawić swoją perspektywę i życzenia.

Zostaniesz poproszony o pomoc w wypełnieniu jednostronicowego profilu dla Twojego dziecka, który poinformuje wszystkie osoby pracujące z Twoim dzieckiem, co jest ważne dla Twojego dziecka i dla ciebie.



**9. Jak zostaną uwzględnione w Planie Edukacyjnym sugestie i prośby mojego dziecka?**

Sugestie Twojego dziecka zostaną uwzględnione w Planie Nauki Twojego dziecka, a jego myśli i życzenia będą zawsze brane pod uwagę.

Dzieci pomogą uzupełnić swój jednostronicowy profil, aby wszyscy pracownicy byli świadomi ich zainteresowań i mogli je włączyć do ich nauki.

Omówią z personelem preferowane sposoby uczenia się, które zostaną włączone do planów nauczyciela oraz ich jednostronicowego profilu i planu nauki.

Cele dla dzieci będą uwzględniać osobiste aspiracje i nadzieje dzieci na przyszłość.



**10. Jak pomożesz mi zrealizować naukę mojego dziecka?**



Wychowawca klasy zasugeruje, w jaki sposób możesz wspierać Twoje dziecko w domu. W zależności od potrzebnego wsparcia, pedagog szkolny (SESCO) lub nauczyciel skierują Cię do agencji, które mogą pomóc Ci pracować z dzieckiem w domu. Współpracujemy z innymi szkołami, aby organizować warsztaty/grupy wsparcia dla rodziców. Pedagog szkolny (SESCO) może spotkać się z Tobą, aby omówić zasady wsparcia Twojego dziecka skutecznymi strategiami, jeśli:

- występują trudności z zachowaniem/potrzebami emocjonalnymi dziecka,
- jeśli zaangażowane były agencje zewnętrzne lub psycholog szkolny.

Sugestie i programy nauczania są zazwyczaj przekazywane rodzicom/opiekunom, aby można z nich korzystać w domu.



### 11. Jakie wsparcie będzie zapewnione, aby moje dziecko czuło się dobrze w szkole?

Rozumiemy, że aby dzieci mogły dobrze się rozwijać, ich potrzeby emocjonalne i dobre samopoczucie muszą być brane pod uwagę we wszystkim, co robimy. Opracowaliśmy nasz program nauczania, aby zapewnić dzieciom narzędzia, których potrzebują, aby nauczyć je rozumnego i przemyślanego uczestnictwa w życiu szkoły. Posiadamy program dotyczący relacji międzyludzkich, zdrowia i edukacji seksualnej. Pomagamy dzieciom zrozumieć i zarządzać wszystkimi aspektami ich ogólnego samopoczucia. Oprócz programu RSHE, nasze programy nauczania: technologia i sztuka, wychowanie fizyczne i nauki ścisłe, pomagają dzieciom zrozumieć, jak prawidłowo zadbać o dobre samopoczucie.

Nasza Szkoła Św. Franciszka oferuje również uczniom różnorodne wsparcie duszpasterskie. Szkoła posiada Asystenta ds. Wsparcia Kompetencji Emocjonalnych (ELSA), który jest dostępny do pracy z dziećmi. Regularnie współpracujemy z zespołem pielęgniarek szkolnych oraz z usługą Dzieci i Rodziny w celu pomocy tym dzieciom, które potrzebują bardziej specjalistycznego wsparcia.

Prowadzimy interwencję w zakresie alfabetyzacji emocjonalnej.

Pracownicy ukończyli szkolenie pt. „Wesołe przerwy obiadowe”, które zawiera strategie dla personelu i dzieci, aby zabawa była pozytywnym przeżyciem dla wszystkich uczniów. Alternatywne place zabaw są dostępne dla tych dzieci, dla których pora obiadowa jest zbyt dużym przeżyciem emocjonalnym.

Członkowie personelu przeszli szkolenie w zakresie interwencji dotyczących radzenia sobie z lękiem, nawiązywania przyjaźni i rozumienia emocji. Korzystamy również z zajęć dodatkowych, takich jak Lego Terapia, wspierająca umiejętności społeczne i komunikację.

Używamy profilu Boxall, aby pomóc ocenić i zaplanować określone potrzeby emocjonalne lub społeczne.

Jeśli uczeń ma potrzeby medyczne, przy wsparciu pielęgniarki szkolnej i w porozumieniu z rodzicami opracowywany jest szczegółowy Plan Opieki. Plan jest omawiany ze wszystkimi pracownikami zajmującymi się uczniem.

Jeśli jest to konieczne, w porozumieniu z rodzicami, podawane są dziecku w szkole leki, ale tylko wtedy, gdy istnieje podpisany formularz zgody na podanie leku, aby zapewnić bezpieczeństwo zarówno dziecku, jak i członkowi personelu.

Wszyscy pracownicy przeszli szkolenie z pierwszej pomocy medycznej.



**12. Jakie specjalistyczne usługi i ekspertyzy są dostępne w szkole dla mojego dziecka?**

Czasami będziemy musieli konsultować się z agencjami zewnętrznymi, aby uzyskać specjalistyczną poradę.

Agencje współpracujące ze szkołą to:

Zespół ds. Autyzmu

Służba Psychologii Edukacyjnej

Zespół pomocy ds. zachowania w Oakfield School

Zespół ds. Integracji

Terapeuci mowy i języka

Terapeuci zajęciowi

Specjalistyczna usługa dydaktyczna

Szkoły specjalna Birchwood

CAMHS (Służba Zdrowia Psychicznego dla Dzieci i Młodzieży)

Zespół wsparcia słuchu

Zespół wsparcia wizji

Opieka Socjalna – Wczesna pomoc

Szkolna pielęgniarka

Pediatra



**13. Jakie szkolenia posiada kadra wspierająca dzieci i młodzież ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi (SEP)?**

Wszyscy pracownicy przeszli szkolenie na temat autyzmu Poziom 1 – Rozumienie autyzmu.

Różni członkowie personelu przeszli szkolenia związane z pracą z dziećmi z SPE.

Obejmowały one:

- Komunikację społeczną i świadomość emocjonalną
- Radzenie sobie z lękiem
- Program Przyjaźń
- Jak wspierać dzieci z dysleksją?
- Pamięć robocza
- TEAM uczy zarządzania zachowaniem, deeskalacji, regulacji emocji i technik bezpiecznego przymusu
- Jak wspierać uczniów z trudnościami w mowie i języku oraz szkolenia w zakresie mutyzmu wybiórczego i rozwoju słownictwa
- Wspieranie wczesnego rozwoju umiejętności czytania i pisania
- Szkolenie w zakresie mutyzmu wybiórczego
- Podstawy wychowania fizycznego



**14. W jaki sposób moje dziecko zostanie włączone do zajęć pozalekcyjnych, w tym wycieczek szkolnych?**

W St Francis chcemy, aby wszystkie dzieci korzystały z zajęć dodatkowych, oprócz tych oferowanych w klasie lub w szkole.

Monitorujemy liczbę dzieci, które uczęszczają do klubów SPE i aktywnie zachęcamy dzieci do udziału w nich poprzez zapewnienie dodatkowej kadry lub płacenie za niektóre kluby, jeśli dziecko jest uprawnione do Dofinansowania Premii Uczniowskiej.

Zajęcia i wycieczki szkolne są dostępne dla wszystkich i zawsze będą dokonywane rozsądne zmiany logistyczne, aby wszystkie dzieci mogły w nich uczestniczyć.

Przeprowadzane są oceny ryzyka i wprowadzane są procedury umożliwiające wszystkim dzieciom bezpieczne uczestnictwo.

Rodzice mogą przyjeżdżać na wycieczki, co pomaga ich dziecku wziąć w nich udział.



**15. Jak przystosowany jest budynek szkoły i jej otoczenie dla uczących się dzieci?**

Jako szkoła chętnie omówimy indywidualne wymagania dotyczące dostępu.

Nasza szkoła jest dwukondygnacyjna, a na jej terenie znajdują się schody, jednak większość szkoły jest łatwo dostępna.

Dwie toalety przystosowane są dla osób niepełnosprawnych.

Szkoła posiada plan dostępności, który jest weryfikowany corocznie w celu zapewnienia przemyślanych i prawidłowo zaplanowanych zmiany. Ten plan jest dostępny na stronie internetowej szkoły.



**16. W jaki sposób szkoła przygotuje i wesprze moje dziecko w momencie dołączenia do Katolickiej Szkoły Podstawowej i.m. Św. Franciszka lub przeniesienia do nowej szkoły?**

Istnieje wiele strategii, aby umożliwić jak najpłynniejsze przejście ucznia do innej szkoły lub dołączenie do naszej szkoły. Mogą to być:

Dyskusje między poprzednią lub przyjmującą szkołą przed przystąpieniem/opuszczeniem przez ucznia szkoły.

Dodatkowe wizyty w okresie przejściowym.

Pedagog szkolny (SENCO) spotka się z rodzicami i personelem z poprzedniego miejsca, do którego dziecko uczęszczało, zanim dziecko zacznie uczęszczać do naszej szkoły.

Pracownicy szkoły średniej odwiedzają uczniów, zanim dołączą do nowej szkoły.

Dzieci przechodzące do szkoły średniej będą miały dodatkowe wizyty związane z przejściem.

Nauczyciel Klasy 6 i pedagog szkolny (SENCO) współpracuje z pedagogiem szkolnym (SENCO) ze szkół średnich w celu przekazywania informacji dotyczących uczniów z SPE.

W przypadku, gdy uczeń może mieć bardziej specjalistyczne potrzeby, można zorganizować odrębne spotkanie z pedagogiem szkolnym (SENCO), pedagogiem szkolnym ze szkoły średniej (SENCO), rodzicami i ewentualnie uczniem.

Jeżeli dziecko ma EHCP, przejście zostanie omówione podczas corocznej konsultacji. Jeśli jest to przeniesienie do szkoły średniej, w klasie 5 odbędzie się konsultacja formalna, podobna do konsultacji rocznej.



**17. W jaki sposób przydzielane i dopasowywane są zasoby szkoły dla dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi (SPE)?**

Budżet SEN jest przyznawany na każdy rok budżetowy. Pieniądze są wykorzystywane do zapewnienia dodatkowego wsparcia zależnie od potrzeb jednostki.

Dodatkowe świadczenia mogą być przyznane po rozmowie z wychowawcą klasy ucznia na spotkaniach dotyczących postępów w nauce lub jeśli problem został zgłoszony przez rodziców/nauczyciela, w innym terminie w ciągu roku.

Zasoby mogą obejmować dodatkowe wyposażenie, zajęcia pozalekcyjne lub rozmieszczenie personelu w zależności od indywidualnych okoliczności.

Jeśli szkoła uważa, że potrzeby Twojego dziecka nie mogą być zaspokojone ze szkolnego budżetu dla dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi (SPE), szkoła składa wniosek o dodatkowe fundusze do władz lokalnych.



**18. Jak podejmowana jest decyzja o tym, jaką pomoc otrzyma moje dziecko?**

Wsparcie oferowane dzieciom może przybierać różne formy, takie jak: dostosowanie do środowiska szkolnego, zapewnienie specjalistycznego sprzętu lub technologii, specjalistyczna interwencja agencji zewnętrznych (takich jak Autism Outreach), dodatkowe wsparcie dla dorosłych, a czasami uzupełniające konsultacje.

Decyzje te są podejmowane w porozumieniu z rodzicami, pedagogiem szkolnym (SENCO), wychowawcą klasy, dyrektorem (SLT) i innymi profesjonalistami, zależnie od potrzeb.

Decyzje podejmowane są na podstawie regularnego monitorowania postępów ucznia oraz w wyniku ocen przeprowadzanych przez agencje zewnętrzne. W trakcie roku szkolnego, jeśli zostaną zidentyfikowane dalsze obawy spowodowane brakiem postępów lub dobrego samopoczucia ucznia, zostaną zorganizowane inne zajęcia uzupełniające lub konsultacje.



**19. Co mogę zrobić jeśli jestem z czegoś niezadowolony??**

Zdajemy sobie sprawę, że od czasu do czasu mogą pojawić się obawy lub skargi i naszym celem jest współpraca ze wszystkimi zaangażowanymi stronami w celu uzyskania zadowalającego rozwiązania. Problemy będą rozwiązywane przez szkołę tak szybko, życzliwie i skutecznie, jak to tylko możliwe. W pierwszej kolejności nieformalne skargi można kierować do nauczyciela Twojego dziecka, pedagoga szkolnego (SENCO) lub członka dyrekcji (SLT) w szkole.

W sytuacji gdy rodzice uważają, że szkoła nie może rozwiązać problemu w sposób zadowalający, mogą zwrócić się o pomoc do wielu innych stron, takich jak organ zarządzający, The St Thomas

Aquinas Multi Academy Trust (MAT), do którego należy szkoła, lub mogą porozmawiać z zespołem ds. dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w lokalnym urzędzie (SENA). Jeśli uważasz, że musisz złożyć formalną skargę, szkoła posiada swoją oficjalną politykę dotyczącą skarg opublikowaną na stronie internetowej szkoły.

## **Aneks w zw. z COVID 19**

Po zamknięciu szkół w zeszłym roku i ich ponownym otwarciu we wrześniu, szkoły są teraz zobowiązane do planowania, w jaki sposób mogą realizować swój program nauczania poprzez tzw. „nauczanie mieszane”.

Blended Learning (nauczanie mieszane) odnosi się do procesu, w jaki szkoły starają się zapewnić dostęp do wysokiej jakości edukacji tym dzieciom, które nie mogą przyjść do szkoły z powodu choroby lub zmuszone są do samoizolacji w wyniku pandemii. Sposób nauki w domu będzie spójny z programem oferowanym tym uczniom, którzy pozostają w szkole. Nasze podejście, tam gdzie jest to możliwe, będzie polegać na zapewnieniu, że to, co planuje się ukończyć w klasie, może zostać przeprowadzone na podobnym poziomie w domu.

W przypadku dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi nauczyciele będą musieli wprowadzić niezbędne zmiany w materiałach do nauki online, tak jak robiliby to w szkole, aby być pewnym, że materiały spełniają potrzeby dziecka i są w pełni dostępne.

Nauczyciele, personel pomocniczy i pedagog szkolny (SESCO) dołożą wszelkich starań, aby zapewnić dzieciom możliwość kontynuowania pracy nad określonymi celami, nawet gdy są w domu. Może to obejmować niektóre czynności realizowane za pośrednictwem konferencji online, przy wykorzystaniu takich serwisów jak Zoom/Teams lub dostarczanie materiałów bezpośrednio do domu dziecka.

W przypadku, gdy dziecko z SPE nie ma dostępu do wymaganych urządzeń elektronicznych wspierających jego wychowanie i naukę, szkoła wykorzysta fundusze COVID, aby pożyczyć dzieciom urządzenia elektroniczne, takie jak laptopy lub tablety.

W przypadku całkowitego zamknięcia szkoły, dzieci narażone na brak właściwej nauki lub opieki i dzieci z EHCP zostaną ocenione pod kątem zaistniałego dla nich ryzyka w porozumieniu z władzami lokalnymi i rodzicami, aby zdecydować, czy należy im zapewnić miejsce w szkole w celu spełnienia ich potrzeb, czy też mogą bezpiecznie realizować swoje potrzeby w domu.

Oceny ryzyka uwzględnią szereg różnych zagrożeń dla każdej osoby, m.in:

- potencjalne zagrożenie dla zdrowia osoby związane z COVID-19, biorąc pod uwagę wszelkie podstawowe schorzenia. Będzie to miało charakter indywidualny i w razie potrzeby za radą odpowiedniego pracownika służby zdrowia
- ryzyko dla osoby, spowodowane tym, że niektóre lub wszystkie elementy jej planu EHC nie mogą być w ogóle dostarczone, oraz zagrożenie, że nie można ich zrealizować we właściwy sposób lub w proponowanym środowisku
- umiejętności rodziców lub warunki mieszkaniowe danej osoby nie zapewniają bezpiecznego zaspokojenia potrzeb zdrowotnych i opiekuńczych
- potencjalny wpływ zmian rutyny lub sposobu dostarczania świadczenia na zdrowie psychiczne i samopoczucie jednostki
- dostępność odpowiednio przeszkolonego personelu (szkoła będzie współpracować z władzami lokalnymi, jeśli potrzebne jest miejsce dla uprawnionego dziecka, ale szkoła nie jest w stanie zapewnić mu specjalistycznej kadry).

Jeśli tylko to możliwe, szkoła będzie nadal zapewniać opcję realizacji zadań skierowanych do dzieci i młodzieży z SPE wyszczególnioną w niniejszym raporcie informacyjnym. Spotkania z rodzicami i specjalistami mogą być przeprowadzone telefonicznie lub online. Cele i postępy w nauce będą nadal monitorowane przez nauczycieli i pedagoga szkolnego (SENCO).